

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Славянка»
Хасанского муниципального района

<p>«Согласовано» Рук-ль МО учителей истории _____/Беликова А.В/ «30» августа 2019г.</p>		<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №1 _____/Новиков Е.В./ «31» августа 2019</p>
--	--	---

**Аннотация
к рабочим программам
по обществознанию
для 10-11 классов**

**Учитель:
Богданова Наталья Михайловна**

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (ФК ГОС)

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативных актов:

1. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с учётом всех изменений на 23.06.2015 года).
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
3. федерального компонента **государственного стандарта** основного общего образования
4. примерной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной Министерством образования РФ.
5. авторской программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авт. Л. Н. Боголюбов и др.)

Рабочая программа включает следующие разделы:

- -пояснительная записка;
- -основное содержание;
- -требования к уровню подготовки выпускников;
- -учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности;
- -календарно-тематическое планирование

Место предмета в учебном плане.

*** 10 класс** –68 часов.

*** 11 класс** – 68 часов.

Курс «Обществознание» для 10-11класса представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В курс обществознания включены дидактические единицы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели предмета.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- **формирование основ правосознания** для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс обществознания является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учётом того, что учащиеся, освоившие определённую сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определённый жизненный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всём его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать расширению обществоведческого кругозора у старших подростков, углублённого представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознанию и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание, в отличие от других дисциплин, преподаваемых в школе, наиболее чувствительно к национальной специфике своей страны, социальным недугам общества, проблемам жизни простых людей. Затрагивая острые общественные вопросы – социальное неравенство и справедливость, бедность и богатство, межнациональные и экономические конфликты, проблемы семьи и образа жизни, культуру и экономику, политические режимы и деятельность института президентства, - этот курс вооружает учащегося аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, единство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны. **Материал изучается в соответствии с логикой УМК, содержание ФК ГОС реализуется в полном объёме.**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей обществоведческого образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутрипредметных связей, а также учетом возрастных особенностей развития учащихся. Для данной ступени обучения применяется «объективный подход» группировки соответствующих знаний вокруг изучаемых социальных объектов. При составлении программы отбирался наиболее значимый материал, увеличилось количество часов на темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся, а также на повторительно-обобщающие уроки. При изучении отдельных тем курса в содержание уроков добавлен региональный компонент.

Основные формы и виды уроков: самостоятельная работа с учебной литературой, семинары, лабораторные, игры, исследования, тренинги, форумы и др. В программе предусмотрены вводные и повторно-обобщающие

уроки, контрольные, творческие, индивидуальные и групповые задания, игры, просмотр видеофильмов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Согласно программе, не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации (в том числе Интернет);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- решение сложных познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- глубокий анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия гражданских инициативах и различных формах самоуправления;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

В процессе освоения курса обучающиеся приобретают и совершенствуют опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- Анализ современных общественных явлений и событий;
- Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- Написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Для всестороннего и объективного контроля и оценивания усвоенных учащимися знаний, умений, навыков используются: тестовый контроль, разноуровневые тематические контрольные работы, тематические зачеты, защита проектной / исследовательской работы. Все виды контроля соответствуют образовательному уровню каждого класса.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены

требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (136 час)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. *Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».* Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.* Общество и человек перед лицом угроз и

вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.* Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.* Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция*

личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.* Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Резерв учебного времени 16 часов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

- о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; основные направления государственной антикоррупционной политики и др.

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; выявлять соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, в т.ч. личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- **выявлять** признаки коррупционного поведения;

- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

- **осуществлять** классификацию форм проявления коррупции, характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

- **выбирать** корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях;

- **делать** осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

- выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету
- разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- осознания степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений), неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупционных факторов.

Критерии оценивания устного и письменного ответа:

Отметка "5" - выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе,

- допускается один недочет
- объем представленного материала составляет 90-100% содержания
- правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему
- умение применять определения, правила в конкретных случаях
- ученик обосновывает свои суждения
- применяет знания на практике
- приводит собственные примеры

Отметка "4" - выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы

- объем представленного материала составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка "3" - выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы

- имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов
- учащийся владеет материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы

- имеются существенные недостатки и грубые ошибки

- объем представленного материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Условия реализации.

Успешное выполнение программы, требований ГОС, изучение предмета достигается в условиях кабинета истории и обществознания. Кабинеты оснащены: 1. компьютер, проектор, интерактивная доска (№ 12);

2. комплектом исторических карт по Всеобщей истории и истории России;

3. «Дидактикой» (специальная демонстрационная доска для использования комплектов схем по истории России, Всеобщей истории, обществознанию 8-9 класс, 10-11 класс);

4. компьютером с выходом в Интернет (№ 22);

5. принтеры

Учебно-методический комплект

10 класс

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2011.

11 класс

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев). – М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Л. Ф. Ивановой /авт.-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература:

1. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебн. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита – Пресс, 2006.

3. Корнева Т. А. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2006.

4. Медведева В. С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Григорьева Н. А. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы: учебные задачи, практические задачи, тестовые задания. – М.: Глобус, 2008.

6. Махоткин А. В. Обществознание (Весь школьный курс в схемах и таблицах). – М.: Эксмо, 2015.

7. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М. Просвещение, 2010.
8. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М. Просвещение, 2010.
9. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Обществознание.10 класс: практикум - пособие для учителей общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М. Просвещение, 2010
- 10.Е.Н.Сорокина. Обществознание 10 класс. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, профильный уровень. – М. ВАКО, 2010.
- 11.Е.Н.Сорокина. Обществознание 11 класс. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, профильный уровень. – М. ВАКО, 2010.
- 12.Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя под ред. Л.В.Полякова. – М. Просвещение, 2008.